

CONTRAT AMBITION REUSSITE
2007/2011
DEPARTEMENT des Yvelines
RESEAU : Youri GAGARINE / TRAPPES

I. LE RESEAU A LA RENTREE 2007

1. COMPOSITION

Ecole	Directeur	Nombre de classes	Effectifs
ARAGON élémentaire	M.Christine CORBEC	8	168
CLEMENT élémentaire	Nicolas LAUMOND	7+CLIN	127+5
MACE élémentaire	Sylvain MASSART	6	107
WALLON élémentaire	Valérie NOVILLO	9+CLIS	210+12
BOUCHER maternelle	Isabelle LALLIER	4	83
CLEMENT maternelle	Caroline CALVEZ	4	83
COTTON maternelle	Nathalie KARPOFF	4	91
LAGRANGE maternelle	Cécile BREFORT	4	73
MACE maternelle	Françoise GAUD	4	90
WALLON maternelle	Valérie VARTANIAN	5	105

Collège	Equipe de direction	Nombre de classes	Effectifs
Y.GAGARINE	Alain OUVRARD Catherine NALLET Evelyne DULERY-FROMENT	27 + CLA	507

TOTAL 1° degré	TOTAL 2° degré	TOTAL Réseau
1 137	507	1644

Voir le tableau de bord du réseau annexé à ce document

2. LE SYSTEME DE GOUVERNANCE

A- Le Comité de pilotage

C'est une instance décisionnaire. Il donne des priorités du réseau, définit la lettre de mission annuelle du coordonnateur en référence au cadre départemental et se réunit en fonction des besoins, avec une périodicité minimale de trois commissions par année scolaire.

Nom, Prénom	Fonction
OUVRARD Alain	Principal du collège
NALLET Catherine	Principale adjointe du collège
DULERY-FROMENT Evelyne	Directrice de la SEGPA
BOUCHER Martine	IEN circonscription de Trappes
ROUDNEFF Evelyne	IA-IPR référente du RAR Gagarine
PICOT Marie-Claude	Coordonnatrice RAR Gagarine

B- Le Comité exécutif

C'est une instance de suivi des projets qui met en œuvre les décisions du groupe de pilotage.

Nom, Prénom	Fonction
OUVRARD Alain	Principal du collège
NALLET Catherine	Principale adjointe
DULERY-FROMENT Evelyne	Directrice de la SEGPA
ROUDNEFF Evelyne	IA-IPR référente du RAR
BOUCHER Martine	IEN circonscription de Trappes
CHOMET Danièle	Conseillère pédagogique
PICOT Marie-Claude	Coordonnatrice du réseau
GREFFIER Céline	Professeur d'appui RAR
LE DU Céline	Professeur d'appui RAR
CORBEC Marie - Christine	Directrice école élémentaire
LAUMOND Nicolas	Directeur école élémentaire
MASSART Sylvain	Directeur école élémentaire
NOVILLO Valérie	Directrice école élémentaire
BREFORT Cécile	Directrice école maternelle
CALVEZ Caroline	Directrice école maternelle
GAUD Françoise	Directrice école maternelle
KARPOFF Nathalie	Directrice école maternelle
LALLIER Isabelle	Directrice école maternelle
VARTANIAN Valérie	Directrice école maternelle
A définir	Représentants des piliers
A définir selon les besoins	Enseignants des classes concernées

II - SITUATION INITIALE

1. CONSTAT -

a) Année scolaire 2006-2007

- Catégories Socio Professionnelles - % défavorisées : **50,49**
- % retard de 1 an ou plus à l'entrée 6° : **32,97** (1 an), **1,10** (2 ans)
- Evaluations :

Résultats	Maths		Nationaux Maths		écart		Français		Nationaux Français		écart	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007
CE2	62,1	55,6	69,93		-7,83		64,6	61,7	70,67		-6,07	
6ème	49,9	54	63,22		-13,32		38,9	48	56,15		-17,25	

- % élèves affectés 2° GT : **34,4** (année 2005/2006)
- % élèves affectés 2° prof : **60,2** (année 2005/2006)

b) Nouvelles évaluations nationales

L'analyse des résultats de la passation des évaluations diagnostiques du niveau **CE1** de la rentrée 2007 fait apparaître des faiblesses importantes :

En mathématiques.

Deux tiers des élèves ont des résultats faibles en :

- connaissance des nombres entiers naturels ;
- calcul.

En maîtrise de la langue,

La moitié des élèves n'atteint pas le seuil minimum dans les champs :

- identification ;
- compréhension.

Ces élèves ont passé les épreuves du deuxième cahier afin de permettre aux enseignants de connaître plus précisément la nature des difficultés rencontrées.

L'analyse des résultats de la passation des évaluations diagnostiques du niveau **CM2** de la rentrée 2007 fait apparaître un taux d'échec important dans certains champs :

En maîtrise de la langue :

- les items de production de textes sont échoués par + de 30% des élèves ;
- les items de « l'étude de la langue (orth) » sont échoués par + de 50% des élèves.

En mathématiques :

- les items « Calcul » sont échoués par + de 60% ;
- les items « Exploitation des données » sont échoués par + de 60% ;
- les items « Grandeurs et mesures » sont échoués par + de 60% des élèves dans 3 écoles et par + de 30% des élèves d'une école.

Ces élèves ont passé les épreuves du deuxième cahier afin de permettre aux enseignants de connaître plus précisément la nature des difficultés rencontrées.

L'analyse affinée de ces évaluations permettra la mise en place de PPRE.

2. PROBLEMATIQUES et PERSPECTIVES DECOULANT DU BILAN 2006/2007

Les résultats des élèves aux évaluations nationales de l'année scolaire 2006/2007 font apparaître, notamment à l'entrée au collège, un écart par rapport à la moyenne nationale d'environ 13 points dans le domaine des mathématiques, et d'environ 17 points en maîtrise de la langue.

L'analyse des résultats des années antérieures confirme que ces écarts par rapport à la moyenne nationale restent relativement constants depuis 2003, date du précédent contrat (Contrat de Réussite Scolaire 2003/2006).

Il convient d'envisager, avec cette nouvelle relance de l'Education Prioritaire et les moyens supplémentaires attribués au Réseau Ambition Réussite, des propositions organisationnelles et pédagogiques qui répondent aux besoins spécifiques des élèves en recentrant sur les apprentissages fondamentaux.

Une meilleure synergie doit être mise en place dans la déclinaison des apprentissages proposés aux élèves au travers des actions définies par le contrat, entre les professeurs des classes et les enseignants surnuméraires : ESEP et Enseignants d'appui. D'autres personnels, les assistants pédagogiques, apportent leur contribution sur des temps de médiation renforcée.

III PRIORITES DU RESEAU

- Prévention de la difficulté dans le premier degré.
- Gestion des écarts dans le second degré.

a) 1^{er} degré :

- Prévenir la difficulté dès la maternelle : renforcer les apprentissages en langue orale afin de faciliter une entrée performante dans l'écrit.
- Privilégier la maîtrise de la langue dans tous les domaines d'apprentissage.

b) 2nd degré :

- Se référer aux compétences du socle commun pour tous les élèves, et viser des compétences expertes pour le plus grand nombre.
- Redonner de l'ambition aux élèves par la mise en œuvre d'actions et de dispositifs complémentaires.
- Développer les parcours d'excellence.

- Travailler avec les familles pour une meilleure compréhension des différents parcours proposés à leurs enfants par les enseignants.

1 - AXES RETENUS

Quatre axes seront particulièrement développés par l'ensemble de la communauté éducative sur les différents temps scolaires :

Trois axes pédagogiques assurant la cohérence et la continuité dans les apprentissages et se référant plus particulièrement à trois piliers du socle commun :

- Maîtrise de la langue.
- Maîtrise des principaux éléments de mathématiques, culture scientifique et technologique.
- Acquisition d'une culture humaniste.

Un axe éducatif qui permettra d'accentuer et de développer une continuité des relations écoles/familles, du premier au second degré.

AXES PEDAGOGIQUES

Actions mises en œuvre

Cette première année de contrat se fixe comme objectif l'organisation d'une continuité dans les actions mises en œuvre.

La déclinaison des actions engagées est effective pour le premier degré.

Au collège, les équipes de professeurs devront se réunir pour formaliser, par cycle, les dispositifs prévus en lien avec les apprentissages des programmes.
(voir tableaux ci après)

Stratégie retenue

Les équipes enseignantes du premier et du second degré prévoient de constituer des groupes de travail. Ils envisagent de réfléchir à la continuité d'un enseignement dans une discipline. Différents temps seront programmés sur l'année.

Répartition des moyens

- Personnel supplémentaire au titre du RAR :

- 2 professeurs d'appui, issus du 1^{er} degré (temps plein)
- 6 assistants pédagogiques (mi-temps), 1 poste non pourvu

à ce jour (décembre 2007)

- Personnel supplémentaire au titre de l'Education Prioritaire (1^{er} degré) :

- 1 poste 1/2 ESEP

Répartition des interventions des personnels supplémentaires par niveau de classe (rentrée 2007) :

	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM2	6ème	5ème
ESEP					Macé			
Professeurs d'appui					Clément Wallon			
Assistants pédagogiques								

- Un temps de décharge de direction supplémentaire accordé aux directeurs des écoles élémentaires du RAR (1/4) soit une journée par semaine et un samedi sur quatre.

Premier pilier du socle : Maîtrise de la langue

Une connaissance : Maîtrise des outils de la langue : Vocabulaire, grammaire, orthographe

Des capacités :

- **Lire :** Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens
- **Ecrire :** Rédiger un texte bref, en respectant les consignes imposées, en utilisant les principales règles d'orthographe, lexicales et grammaticales.
- **Dire :** Adapter sa prise de parole à la situation de communication

Une attitude : Acquérir la volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, le goût pour l'enrichissement du vocabulaire.

Ecoles	Objectifs	Actions envisagées	Moyens spécifiques mis à disposition	Evaluation
Cycle 1 : Maternelle + GS	Engager les élèves dans de véritables situations de communication.	Créer des situations favorisant l'apprentissage du lexique (Imagiers), de la catégorisation et de la formulation d'échanges. « Imaginer, sentir, créer ».	- Assistants pédagogiques : 8h en GS, 2h en MS, par semaine. - RASED : Suivis d'élèves. - Dispositifs de décloisonnements entre les classes l'après-midi.	En début et fin d'année. Mise en place d'indicateurs (nombre de mots acquis, dénomination, qualité de la relation d'une histoire ou d'un fait vécu avec ses camarades).
Cycle 2	Articuler maîtrise du langage oral et maîtrise du langage écrit.	Travailler sur la compréhension et la restitution du récit, la chronologie (images séquentielles)	- Professeurs d'appui en classe de CE1 - RASED: Suivis d'élèves. - (ESEP): intervention en CP sur la prévention de l'illettrisme.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluations diagnostiques en CP, CE1. • Qualité de la restitution de récits (indicateurs à définir : niveau du vocabulaire, syntaxe, temporalité).
Cycle 3	Articuler maîtrise de la langue et du langage et apprentissages disciplinaires. Parler pour penser.	- Créer un récit, axer les activités pluridisciplinaires sur la maîtrise du langage. - Participer à des débats philosophiques ou de citoyenneté, - être acteur dans une activité artistique : musicales et théâtrales.	- Professeurs d'appui sur deux écoles CE2 (Clément et Wallon). - RASED: Suivis d'élèves. - RASED : Participation à l'organisation de débats. - ESEP : CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluations diagnostiques en CE2 et CM2. • Qualité de la création de récits, ou de leur restitution. Critères de l'écrit respectés (ponctuation, temps, style). • Critères : Participer à la chorale. Tenir sa voix et sa place en formation chorale ; tenir son rôle.

Collège	Objectifs	Actions envisagées	Moyens spécifiques mis à disposition	Evaluation
Cycle d'adaptation				
Cycle central				
Cycle d'orientation				

Deuxième pilier du socle :
Les principaux éléments de mathématique, et la culture scientifique et technologique

Deux connaissances : La proportionnalité. Les transformations : symétrie, agrandissement, réduction.

Des capacités :

- Reasonner logiquement, pratiquer la déduction, démontrer
- Effectuer mentalement des calculs simples, et déterminer un ordre de grandeur
- Effectuer des tracés à l'aide d'instruments usuels, utiliser les représentations graphiques

Une attitude : Rigueur et précision

Ecoles	Objectifs	Actions envisagées	Moyens spécifiques mis à disposition	Evaluation
Cycle 1 : Maternelle +GS	Faire comparer des collections d'objets. Faire prendre conscience de l'augmentation et de la diminution de formes, de grandeurs et de quantités.	Manipulations, représentations visuelles (recettes de cuisine à doubler), utilisation de la linéarité. Classement d'objets identiques mais de tailles différentes.	Assistants pédagogiques : 8h en GS, 2h en MS, par semaine. RASED : Suivis d'élèves. Dispositifs de décloisonnements entre les classes l'après-midi.	Capacité à comparer des objets et les classer selon leur taille. A comparer des quantités. Pouvoir résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution) en utilisant les nombres connus.
Cycle 2	Compréhension des nombres et de leur écriture chiffrée. Calcul mental réfléchi. Mise en place d'un langage mathématique. Maîtrise des relations spatiales.	Manipulations, représentations visuelles. Tableaux à compléter (intégrant les augmentations ou diminutions). Faire réduire ou augmenter un dessin, et donner un aperçu du coefficient.	- Professeurs d'appui en classe de CE1 -RASED : Suivis d'élèves. - (ESEP): dédoublement en CP.	Résoudre des problèmes à données numériques simples. Capacité à percevoir des relations géométriques sur un objet ou sur un dessin pour le décrire et le reproduire.
Cycle 3	Résolution de problèmes. Développement des capacités à chercher, abstraire, prouver, raisonner. Faire exploiter des situations de la vie courante dans d'autres domaines de connaissance. Faire formuler les argumentations, s'exercer à prouver.	Faire étudier la proportionnalité dans un problème. Utiliser des tableaux de nombres avec le coefficient de proportionnalité. Etudier la graduation sur un graphique. Approche des pourcentages, des vitesses. Etude d'illustrations à caractère géométriques.	- Professeurs d'appui sur deux écoles CE2 (Clément et Wallon). - RASED : Suivis d'élèves. -RASED : Participation à l'organisation de débats. -ESEP : CM2	Etre capable de schématiser une situation, exprimer une démarche. Présenter une procédure pour résoudre un problème simple de proportionnalité. Pouvoir réaliser dans des cas simples des agrandissements ou des réductions de figure.

Collège	Objectifs	Actions envisagées	Moyens spécifiques mis à disposition	Evaluation
Cycle adaptation	Application d'un taux de proportionnalité Changement d'unité de longueur ou d'aire. Exemple conduisant à lire ou établir des tableaux, des graphiques.	Reconnaître des situations de proportionnalité. Définition du coefficient de proportionnalité , utilisation de la linéarité. Échelles, agrandissements réductions. Pourcentages ($65\% \rightarrow \frac{65}{100}$)	Exceptionnellement, présence d'assistants pédagogiques.	Traiter des problèmes de proportionnalités en utilisant : - Le passage par l'unité, - Coefficient de proportionnalité. Reconnaître des situations de proportionnalité ou de non proportionnalité dans des problèmes.
Cycle central	Mouvement uniforme, vitesse moyenne. Calcul de pourcentage de fréquence, coefficient de proportionnalité. Etude des tableaux de proportionnalités. Echelles d'un plan.	Compléter un tableau. Apparition de la règle de trois . Utilisation de graphiques , alignements de points... Comparaison de proportions (cocktails, recettes de cuisine...), pourcentages, échelles... Construire des dessins, de plans à différentes échelles. Lecture sur des cartes routières (dimensions réelles, dimensions sur le plan...) Proportionnalité des côtés dans un triangle (théorème de Thalès)	Utilisation des moyens informatiques disponibles (vidéo projecteur, tableau interactif)	Déterminer une 4 ^{ème} proportionnelle. Reconnaître une situation de proportionnalité sur un tableau de nombres ou à l'aide d'un graphique. Calculer et utiliser un pourcentage. Calculer et utiliser une échelle de carte. 4 ^{ème} proportionnelle dans une égalité de quotients.
Cycle orientation	Lien entre fonctions linéaires et proportionnalité. Agrandissement, réduction de figure.	Etude de fonction linéaire dans des problèmes concrets. Représentation graphique de fonction linéaire. Tableaux de valeur. Proportionnalité des côtés dans un triangle (théorème de Thalès)	Utilisation des moyens informatiques disponibles (vidéo projecteur, tableau interactif)	Déterminer une fonction linéaire à partir d'un nombre non nul et de son image. Représenter graphiquement une fonction linéaire. Lectures graphiques (image, antécédent) Calcul d'un taux de pourcentage. 4 ^{ème} proportionnelle dans une égalité de quotients.

Troisième pilier du socle : Culture humaniste

Une connaissance : Comprendre l'unité et la complexité du monde.

Des capacités :

- Lire et utiliser différents langages, en particulier des images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentations d'œuvres d'art, photographies, images de synthèse).
- Situer dans le temps les événements, les œuvres littéraires ou artistiques, les découvertes scientifiques et techniques étudiées et de les mettre en relation avec des faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension.
- Avoir une approche sensible de la réalité.

Une attitude : L'envie d'avoir une culture personnelle ; devenir autonome et ouvert à l'initiative.

Ecoles	Objectifs	Actions envisagées	Moyens spécifiques mis à disposition	Evaluation
Cycle 1 : Maternelle + GS	Accompagner l'élève dans sa compréhension du monde grâce aux images. Faire prendre conscience de la différence entre événement passé et événement imaginaire	Tris et classements d'images selon leur nature. Constitution de bibliothèque d'images. Mise en place de repères chronologiques. Découvertes d'objets du patrimoine.	Travail réalisé en groupe classe avec l'enseignant.	Exercices d'identification et de tris d'images selon leur origine et leur fonction. Evaluation de l'utilisation des marques temporelles et chronologiques.
Cycle 2	Rendre l'élève, soit spectateur averti, soit auteur des images qu'il regarde. Transmettre un patrimoine commun fondé sur le récit et la description. Faire prendre conscience de la réalité des événements du passé.	Découverte par le récit et l'observation du patrimoine proche. Enrichissement de références culturelles qui permettent une approche concrète : Sortie nature, visites au musée de la ville, expos « Banlieues'arts »	Partenariats culturels pour les visites et les sorties	Evaluation du vocabulaire utilisé lors de la description et de la comparaison d'images. Evaluation de la lecture et de la compréhension d'un paysage, d'un environnement. De la capacité d'identifier une information relative au passé et de la situer chronologiquement
Cycle 3	Faire analyser et produire des images. Faire étudier des oeuvres et les mettre en lien avec la compréhension du monde. Faire acquérir le sens de la continuité et de la rupture, de l'identité et de l'altérité.	Analyse de l'image en relation avec les autres disciplines (histoire et géographie). Création et transformation d'images avec les TICE. Projets d'école et PAC : « Cultures et images du monde ».	Dispositif école et cinéma Dotations pour classes à PAC	Evaluer la possibilité d'utiliser de façon exacte et appropriée un vocabulaire spécifique à l'histoire et à la géographie. Evaluer la possibilité d'identifier différents types d'images en expliquant les critères d'identification sur lesquels on s'appuie.

Collège	Objectifs	Actions envisagées	Moyens spécifiques mis à disposition	Evaluation
Cycle d'adaptation				
Cycle central				
Cycle d'orientation				

AXE EDUCATIF

Continuité des relations écoles/familles :

Le constat des années précédentes fait apparaître que les liens tissés dans le premier degré avec les familles se distendent dès l'entrée des élèves au collège.

Dans le second degré, certains leviers sont définis afin d'enclencher une continuité des relations avec les parents d'élèves.

La communication avec les familles sera renforcée :

- **avec l'aide du médiateur Familles/Institutions** par l'instauration de « cafés des parents », sur le modèle des pratiques du 1^{er} degré.
- **par le biais des associations** intervenant sur l'accompagnement à la scolarité avec des rencontres individualisées : parents/association /professeur principal de la classe de l'élève.

PARTENARIATS

1 Partenaires institutionnels :

- Préfecture
- Conseil Général
- Mairie de Trappes

2 Partenaires culturels et/ou associatifs :

- **Scène nationale du théâtre de Saint Quentin en Yvelines**
- Le Prisme
- A.C.T.
- Galerie Le Corbusier
- Réseau des médiathèques de Saint Quentin en Yvelines
- Collectif des conteurs de Trappes
- La Ligue 78
- La Mission Populaire
- Fede Amadou Ampaate Ba
- A.F.E.V.

IV POLE D'EXCELLENCE

Les élèves démontrant des talents dans des domaines divers bénéficient d'un accompagnement personnalisé pour valoriser leurs réussites.

En particulier, des ateliers leur sont proposés sur le temps de l'accompagnement éducatif, pour leur permettre d'approfondir des connaissances, de développer des capacités fines et des attitudes telles que la curiosité et l'esprit critique.